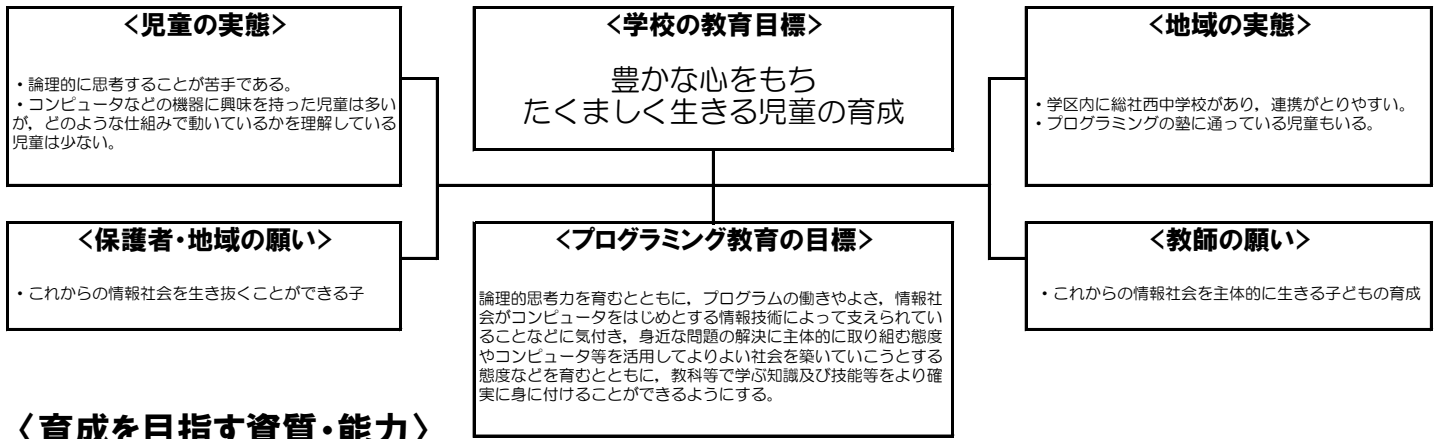


# 令和6年度 総社中央小学校プログラミング教育 全体計画(案)



## <育成を目指す資質・能力>

観点	観点的説明	『コンピュータに意図した処理を行うよう指示することができること』を体験しながら		
		低学年	中学年	高学年
<b>A 知識及び技能</b>	身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な『順序』があることに気付く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題の解決には、『順序』があることが分かる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の『順序』は、さまざまに工夫できることが分かる。</li> <li>身近な生活でコンピュータが活用されていることに気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決の『順序』を論理的に組み立てることのよさが分かる。</li> <li>体験を通して、プログラムの働きやよさ、情報技術が社会を支えていることに気付く。</li> </ul>
<b>B 思考力、判断力、表現力等</b>	発達の段階に即して、「プログラミング的思考」を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>はじめ、中、おわりの構成を考へて、伝えたいことを3つのまとまりでまとめる。</li> <li>事柄や意図する一連の活動の順序に沿って構成や組み合わせを考へる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>意図する一連の動きを実現するため、どのような動きの組み合わせが必要かを考へる。</li> <li>内容の中心を明確にし、まとまりをつくらせ、自分の考へと理由の関係を明確にしたりしてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決に必要な情報を、視点を定めて分類したり、多面的に検討したりする。</li> <li>意図する一連の活動を実現するため、動きの組み合わせや意図した活動に近づく、改善策を考へる。</li> </ul>
<b>C 学びに向かう力、人間性等</b>	発達の段階に即して、コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を涵養する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの身の回りの情報機器に親しみ、すすんで利用しようとする。</li> <li>友達と協力して活動に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りにはさまざまな情報機器が利用されていることに気付くとともに、目的に応じて利用しようとする。</li> <li>課題解決に向け、粘り強くやり抜こうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りの情報機器を、問題解決や、意図、目的に応じて適切に利用しようとする。</li> <li>情報技術のよさや価値を社会や自らの将来に関連付けて考へる。</li> </ul>

国語科	社会科	算数科	理科	生活科	音楽科
<ul style="list-style-type: none"> <li>筋道を立てて考へる力</li> <li>情報活用に関する知識や技能</li> <li>情報を多面的・多角的に精査し構造化する力</li> <li>文や文章を整える力</li> <li>情報を編集・操作する力</li> <li>話や文章を構成する力</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会的事象に関する情報を適切に集める・読み取る・まとめる技能</li> <li>思考・判断したことを適切に表現する力</li> <li>社会に見られる課題を把握して、社会への関わり方を選択・判断する力</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常の事象を数理的に表現・処理する技能</li> <li>日常の事象を数理的に捉え、見通しをもち、筋道立てて考へる力</li> <li>数学的な処理のよさに気付く、算数の学習を進んで生活や学習に生かそうとする態度</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然事象に対する基本的な概念や性質・規則性の理解</li> <li>事象を比較、関係付け、条件制御、多面的に考へ捉える力</li> <li>根拠に基づき判断し表現する力</li> <li>問題解決の過程に関してその妥当性を検討する態度</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>比較・分類・関連付けたり、視点を変えたりして対象を捉える力</li> <li>試したり、見立てたり、予測したり、見通しをもったりして作り出す力</li> <li>伝えたり、ふり返ったりして表現する力</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたり、自分の思いや意図を音楽で表現したりする力</li> <li>音楽に関する知識や技能を活用して音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図を見出す力</li> </ul> など
図画工作科	家庭科	体育科	特別活動	外国語・外国語活動	総合的な学習の時間
<ul style="list-style-type: none"> <li>表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫して創造的につくったり表したりする技能</li> <li>造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて創造的に発想や構想する力</li> <li>つくりだす喜びを味わい、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>実習や観察・実験、調査、交流活動の結果等について、考察したことを根拠や理由を明確にして分かりやすく表現する力</li> <li>日常生活課題について様々な解決方法を構想し、実践を評価・改善し表現する力</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全についての理解</li> <li>基本的な動きや動作に関する技能</li> <li>自己の課題を見付け、その解決に向けて試行し判断したことを他社に伝える力</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>所属する多様な集団や自己の生活上の課題を見出し、解決のために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく構築したりする力</li> <li>集団で活動する上での困難を乗り越えるためには何かが必要かという理解</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>コミュニケーションを行う目的・場面・状況等に応じて、情報や考へなどを表現する力</li> <li>身近で簡単な事柄について、音声で慣れ親しんだ語彙や基本的な表現を読んだり、語順を意識しながら書いたりして表現する基礎的な力</li> <li>言語の働き、役割に関する理解</li> </ul> など	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題解決を目指して、事象を比較したり、関連付けたりして考へる力</li> <li>相手や目的、意図に応じて分かりやすくまとめ、表現する力</li> </ul> など

## <道徳教育及び道徳科との関連>

<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳的価値が大切なことなどを理解し、様々な状況下において人間としてどのように対処することが望まれるか判断する力【道徳的判断力】</li> <li>人間としてのよりよい生き方や善を指向する感情【道徳的心情】</li> <li>道徳的価値を実現しようとする意志の働き、行為への身構え【道徳的实践意欲と態度】</li> <li>情報モラルについての学習</li> </ul>
---

## <活用する情報機器等>

<ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット端末</li> <li>センサー付き教育用ロボット など</li> </ul>
---

## <連携する団体等>

<ul style="list-style-type: none"> <li>学区にある中学校</li> <li>企業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ボランティア団体</li> <li>など</li> </ul>
--	--